

OPETUSPORTFOLION LAATIMINEN JA SEN ARVIOINTI

Opetusportfolio on asiakirja opetusosaamisesta, kokemuksesta, ansioista ja ammatillisesta kehitymisestä yliopisto-opettajana. Se on virallinen asiakirja, johon dokumentoidaan opetuskokemus ja saavutukset. Avointa tehtävää hakevan on toimitettava hakemuksensa yhteydessä opetusportfolio opetusosaamisensa osoittamiseksi. Professorin tehtävää hakevan on toimitettava se englanninkielisenä. Portfolio on osa hakemusta LUTin tutkijan- ja tenure track- urajärjestelmiin ja sitä hyödynnetään niillä edetessä.

Opetusportfolion rakenne ja sisältö

Opetusportfolioon kootaan seuraavia sisältöalueita, jotka voivat olla myös muussa kuin tähän kirjatussa järjestyksessä. Jos sinulla ei ole kerrottavaa joltakin alueelta, voit jättää aihepiirin kokonaan pois. Alla kuvattujen sisältöalueiden lisäksi opetusportfoliossa voi olla omia sisältöalueita, joita haluat erityisesti korostaa tai tuoda esille. Portfolion tekstiosassa esittämiesi asioiden tueksi voit liittää niitä tukevia dokumentteja. Tekstissä viitataan liitedokumentteihin liiteviitteiden avulla. Tekstiosan suositeltu pituus on 4–7 sivua ja harkiten valikoidut liitteet. Arvioinnissa ei arvioida portfolioa sinänsä, vaan hakijan osaamista.

Rakenne:

KANSILEHTI: hakijan nimi, suoritettut tutkinnot, yhteystiedot ja päiväys.

TIIVISTELMÄ (enintään 200 sanaa)

SISÄLLYSLUETTELO JA LIITELUETTELO

TEKSTIOSA (suositeltu pituus 4–7)

LIITTEET

Tekstiosan sisältö:

KÄYTÄNNÖN KOKEMUS

Opetuskokemus, opetuksen kehittäminen ja muu opetustyötä tukeva työkokemus

Kuvaile omaa opetuskokemustasi, roolejasi ja vastuitasi. Esitä luettelo hoidetuista tehtävistä

tarvittaessa erillisessä liitteessä. Kerro käyttämästäsi opetus- ja arviointimenetelmistä sekä

osallistumisestasi opetussuunnitelmatyöhön. Pohdi, miten olet edistänyt opiskelijoiden oppimista ja asetettujen osaamistavoitteiden saavuttamista. Mikä on onnistunut ja missä koet haasteita?

Kuvaile, miten olet kehittänyt omaa opetustasi tai osallistunut opettamisen kehittämistoimintaan (esim. erilaiset kehittämishankkeet). Minkälaista yhteistyötä kollegojen kanssa olet tehnyt opetuksessa ja/tai opetuksen kehittämisessä?

Kerro, millaista muuta opetustyötä tukevaa kokemusta sinulla on esimerkiksi asiantuntijatehtävistä omalla tutkimusalalla, kouluttamisesta yritys- tai täydennyskoulutuksissa tai harrastustoiminnan piiristä. Minkälaista opetusosaamista kokemukset ovat sinulle tuottaneet?

Oppimateriaalin tuottaminen ja käyttö

Kuvaile, millaista oppimateriaalia (kirjallista tai sähköistä) käytät ja miten, tai olet suunnitellut käyttäväsi. Kerro, minkälaista oppimateriaalia olet itse tuottanut tai suunnitellut tuottavasti joko itsenäisesti tai yhteistyössä muiden kanssa. Minkälaisia tavoitteita tai laatukriteerejä olet asettanut käyttämällesi tai tuottamallesi oppimateriaalille?

Ohjaus

Kerro kokemuksestasi opintojen ja opinnäytetöiden ohjaajana (perus- ja jatko-opiskelijat) mukaan lukien esitarkastajana tai vastaväittäjänä toimiminen. Minkälaisena näet ohjausroolisi ja -osaamisesi eri tilanteissa?

Opetuksen ja koulutuksen johtaminen

Kerro osallistumistasi koulutusohjelman, yksikön, organisaation tai verkoston opetuksen johtamiseen. Kuvaile opetuksen johtamiseen tai koordinointiin liittyvää rooliasi ja toimintaasi koulutuksen järjestämisessä paikallisesti, kansallisesti ja/tai kansainvälisesti. Voit myös pohtia panostasi koulutukseen ja oppimiseen liittyvien linjauksien ja koulutuspolitiikan kehittämiseen.

OSAAMISEN YLLÄPITÄMINEN JA KEHITTÄMINEN

Pedagoginen koulutus

Kuua käymäsi pedagogiset, tieto- ja viestintäteknikan opetuskäyttöön liittyvät tai muut opetus-, ohjaus- tai opetuksen kehittämistyöhön valmentavat koulutukset (pitkät luettelot omaksi liitteekseen). Miten koulutukset ovat vaikuttaneet opetustyöhösi? Minkälaisia suunnitelmia ja tavoitteita sinulla on opetusosaamisesi kehittämisen suhteen? Esitä tärkeimmät todistukset erillisinä liitteinä.

Muu osaamisen ylläpito ja kehittäminen

Kuvaile muita keinoja ylläpitää ja kehittää opetusosaamistasi. Oletko tehnyt opetustyöhösi liittyvää tieteellistä tutkimusta ja julkaissut tuloksia jollain foorumilla? Kerro myös mahdollisista opetukseen tai ohjaukseen liittyvistä asiantuntijatehtävistäsi.

ARVIOT JA PALAUTTEET

Opiskelijapalaute

Kerro, miten keräät opiskelijapalautetta ja hyödynnät sitä opetuksen laadun kehittämisessä. Millaista palautetta olet saanut? Voit esittää näytteitä palautteesta erillisessä liitteessä.

Vertaispalaute

Kerro mahdollisesti antamiesi opetusnäytteiden myötä saamistasi palautteista tai muista kollegoilta saaduista dokumentoiduista lausunnoista ja vertaisarvioista. Pohdi arvioiden merkitystä työsi kannalta. Kerro myös, oletko itse toiminut vertaisarvioijana ja jos olet, minkälaisiin asioihin kiinnität silloin huomiota.

Opetuspalkinnot ja -ansiot

Kerro saamistasi opetusansioihin liittyvistä palkinnoista ja tunnustuksista. Kuvaile muita saavutuksia, joita pidät opetusansioina. Näitä voivat olla esimerkiksi julkaisut ja artikkelit, jotka koskevat opetusta ja oppimista tai key note tai muut kutsutut puheenvuorot kotimaisissa ja/tai kansainvälisissä opetuksen ja oppimisen konferensseissa ja tapahtumissa. Esitä tärkeimmät ansiot erillisinä liitteinä/erillisessä liitteessä.

OPETUSAJATTELU

Kuvaa opetustasi ohjaavaa tausta-ajattelua ja opetuksesi henkilökohtaista toiminta-ajatusta eli opetuksellista lähestymistapaasi. Kerro, miten opetusajattelusi näkyy opetus-, ohjaus- ja kehittämistyössäsi. Miten luonnehtisit itseäsi opettajana/ohjaajana? Mikä näkemyksesi mukaan on oppimisessa ja opettamisessa keskeistä?

Pohdi, miten opetuksellinen lähestymistapasi on kehittynyt. Kuka tai mikä on vaikuttanut ajatteluusi? Arvioi tarkemmin, kuinka lähestymistapasi vaikuttaa opiskelijoiden oppimistuloksiin.

OPETUSOSAAMISEN ARVIOINTI

Opetusportfoliolla osoitettu osaaminen voidaan arvioida LUTin opetus- ja tutkimushenkilökunnan urajärjestelmässä alla esitettävien kriteerien pohjalta tenure track -toimikunnan päätöksellä. LUTin tenure track -urajärjestelmässä opetusosaaminen arvioidaan 5–7 kriteerin osalta tenure track -toimikunnan päätöksen mukaisesti.

Alla mainittujen kriteerien lisäksi arvioidaan opetusajattelua, joka on kuvattu opetusportfoliossa. Opetusajattelua arvioidaan seuraavien piirteiden osalta: opetuksellisen lähestymistavan kuvaaminen, perustelu ja pohdinta, lähestymistavan ilmeneminen opetustyössä ja sen vaikutukset opiskelijoiden oppimiseen.

Kriteeri	Arvioinnissa huomioitavia asioita
1. Opetuskokemus	Opetuskokemuksen määrä vuosina, opetuskokemus yliopistossa, täydennyskoulutuksessa tai yliopiston ulkopuolella, kokemus opetuksen johtamisesta
2. Pedagogisen osaamisen kehittäminen	Opetusosaamisen ja opetustaitojen kehittäminen, pedagogiseen koulutukseen osallistuminen, pedagogisten opintojen suorittaminen, kollegojen ja työyhteisön opetusosaamisen kehittymisen tukeminen, vertaispalautteen hyödyntäminen (saaminen ja antaminen) opetusosaamisen kehittämisessä
3. Opetuksen	Opetuksen kehittämistyö (osaamistavoitteet, opetusmenetelmät,

kehittäminen ja uudistaminen	osaamisen arviointimenetelmät) opintojaksotasolla ja ohjelmatasolla (esim. koulutusohjelman ops-työ), opetuksen kehittämisen dokumentointi, tutkiminen ja julkaiseminen, opetuksen kehittämistyön johtaminen ja tukeminen
4. Oppimateriaalin tuottaminen ja käyttö	Oppimisen tueksi tuotetut oppimateriaalit ja niiden käyttö, arviointi ja kehittäminen, tuotetun oppimateriaalin pedagoginen lähestymistapa, oppimateriaalin julkaiseminen muiden käytettäväksi
5. Opinnäytteiden ohjaus	Kokemus opinnäytetöiden (kandidaatin työt, DI-työt, Pro Gradut, väitöskirjat) ohjaamisesta ja tarkastamisesta, kokemus väitöskirjojen esitarkastajana tai vastaväittäjänä toimimisesta
6. Opintojen ohjaus	Kokemus opiskelijoiden ohjaamisesta, opintojen etenemisen tukemisesta osana opintojaksoa tai muussa kontekstissa, ohjausosaamisen ja -toiminnan kehittäminen, kehittämisen tukeminen ja johtaminen, ohjaustoiminnan dokumentointi, tutkiminen ja julkaiseminen
7. Opetuksen laatu	Opiskelijoiden antama palaute (suhteutettuna asteikolle 1–5), julkiset kunniamaininnat tai palkinnot hyvästä opetuksesta